

Основна школа „Краљ Петар II Карађорђевић“
Марулићева бр. 8, Београд



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Београд
септембар 2025. године

Планом Тима за самовредновање рада школе за школску 2024/2025. годину било дефинисано да област које ће бити предмет самовредновања ове школске године буде НАСТАВА И УЧЕЊЕ. Због текућих дешавања у просвети није било погодно спровести планиране активности па су чланови Тима на састанку почетком другог полугодишта донели одлуку о промени области. За самовредновање у овој школској години изабрана је **област 3 - Образовна постигнућа** ученика кроз оба стандарда за ову област дефинисана Правилником о стандардима квалитета рада установе:

1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.
2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

До избора области ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА дошло је и због тога што када је последња два пута била предмет самовредновања у школи, школске 2018/2019.године, вреднован је само један стандард квалитета ове области и то на основу старог Правилника о стандардима, а школске 2021/2022. године самовредновање је извршено претежно квалитативном анализом.

Тим се сагласио да се до података о функционисању у оквиру области дође увидом у педагошку документацију, организовањем фокус групе са наставницима и члановима овог Тима и детаљнијом анализом постигнућа ученика за завршном испиту узимајући у обзир последње четири године.

Израда свих докумената који су се користили за самовредновање обављана је у складу са уобичајеном динамиком њихове израде у школи тако да је прикупљање података потребних за анализу, фокус група са наставницима и сама анализа прикупљених података спроведена у периоду јун-август 2025.године.

Документа који су овом приликом анализирана као извори за утврђивање присуства показатеља била су, поред Извештаја о резултатима завршног испита из Извештаја о остваривању годишњег плана рада школе и: ИОП документација за ученике који ради уз додатну образовну подршку (евалуације, записници Тима за ИО), евиденција о постигнућима ученика на класификационим периодима, електронски дневник, записници одељенских и стручних већа, извештаји стручних сарадника, извештаји о самовредновању у овој области из претходних година, извештаји са такмичења, извештаји и евиденција са часова припремне наставе, извештаји са иницијалних и годишњих тестирања ученика и сл.

Као показатеље другог стандарда користили смо оне приказане у новом Приручнику за самовредновање обзиром да су актуелнији у односу на показатеље из Правилника о стандардима квалитета рада.

На последњем састанку Тима, одржаног у августу месецу, анализирани су подаци добијени из наведене школске документације, извештаја резултата са завршног испита и додатне анализе за које су били задужени поједини чланови Тима (графички приказ података, извештаји о броју награда оствареним на такмичењима свих нивоа, извештаји са иницијалних и годишњих тестирања и слично) и информација добијених из заједничког разговора са наставницима (фокус група). Дате су оцене чланова Тима на основу којих је степен присуства појединих показатеља и квантификован и на основу

којих је урађена квантитативна анализа. На крају су дискутовани сви добијени резултати и оцене и дат је предлог мера за отклањање уочених слабости.

РЕЗУЛТАТИ ИСПИТИВАЊА

Свеукупно функционисање у области **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** процењено је оценом **3,54**

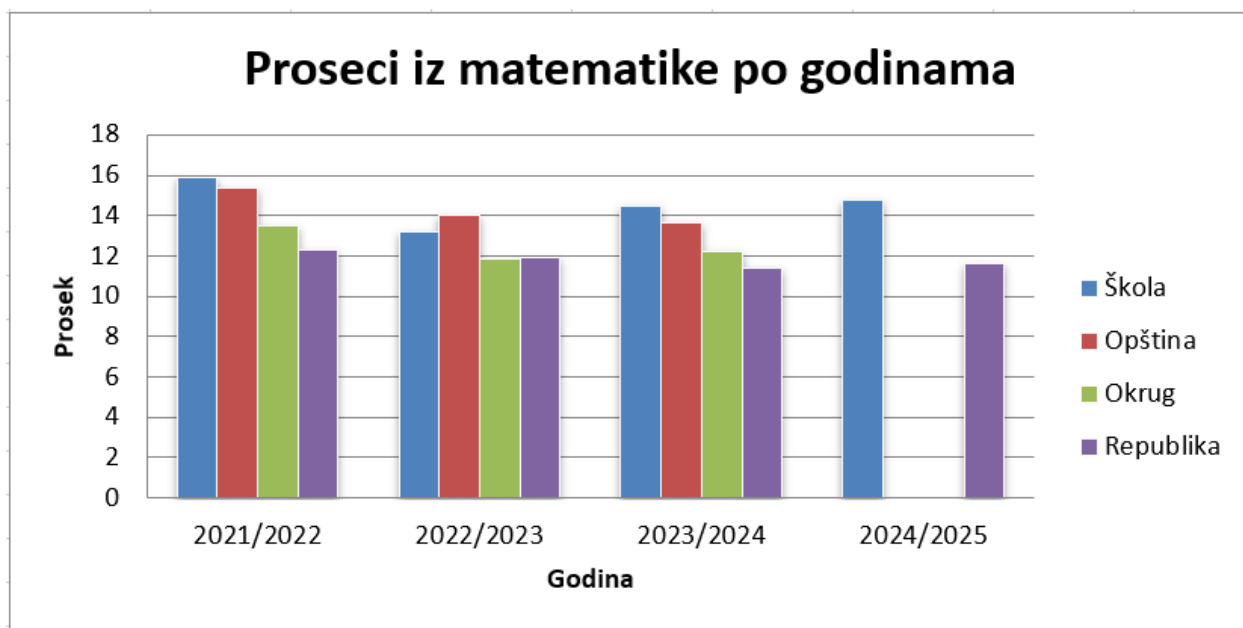
Резултати процене остварености оба стандарда (на основу анализе свих извештаја, педагошке документације и фокус групе са наставницима) које су дали сви чланови Тима су следећи:

1. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ПОКАЗУЈУ ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА, ОДНОСНО ОСТВАРЕНОСТ ПОСТАВЉЕНИХ ИНДИВИДУАЛНИХ ЦИЉЕВА УЧЕЊА – 3,71

1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека – 4

Просечан број бодова ученика школе на завршном тесту из математике који су наши ученици остварили ове школске године износио је **14,79** што је **изнад републичког просека** који је био 11,63. Резултати који ученици школе остварују на завршном испиту из математике три године уназад, колико је узето у обзир за потребе ове анализе, такође су изнад републичког просека (од 1,2 до 4 поена). Школске 2021/2022. године постигнућа ученика на завршном тесту из математике била су међу најбољима на општини а школске 2023/2024.године такође изнад општинског просека, што се из приложених графикана може видети.

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУТИХ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ					
БРОЈ БОДОВА ПОНДЕРИСАН ББ	0 - 5 (0-3,5)	5,5 – 10 (3,6-7)	10,5 - 15 (7,1-10,5)	15,5-20 (10,6-14)	Просечан број бодова
БРОЈ УЧЕНИКА	5	10	34	52	14,79
%	4,95	9,9	33,66	51,49	73,94
ШКОЛСКА 23/24	2 (2,78%)	5 (6,94%)	28 (38,9%)	37 (51,39%)	14,46
ШКОЛСКА 22/23	4 (4,87%)	10 (12,19%)	44 (53,65%)	24 (29,27%)	13,18
ШКОЛСКА 21/22	2 (2,27%)	2 (2,27%)	25 (28,4%)	59 (67,1%)	15,92

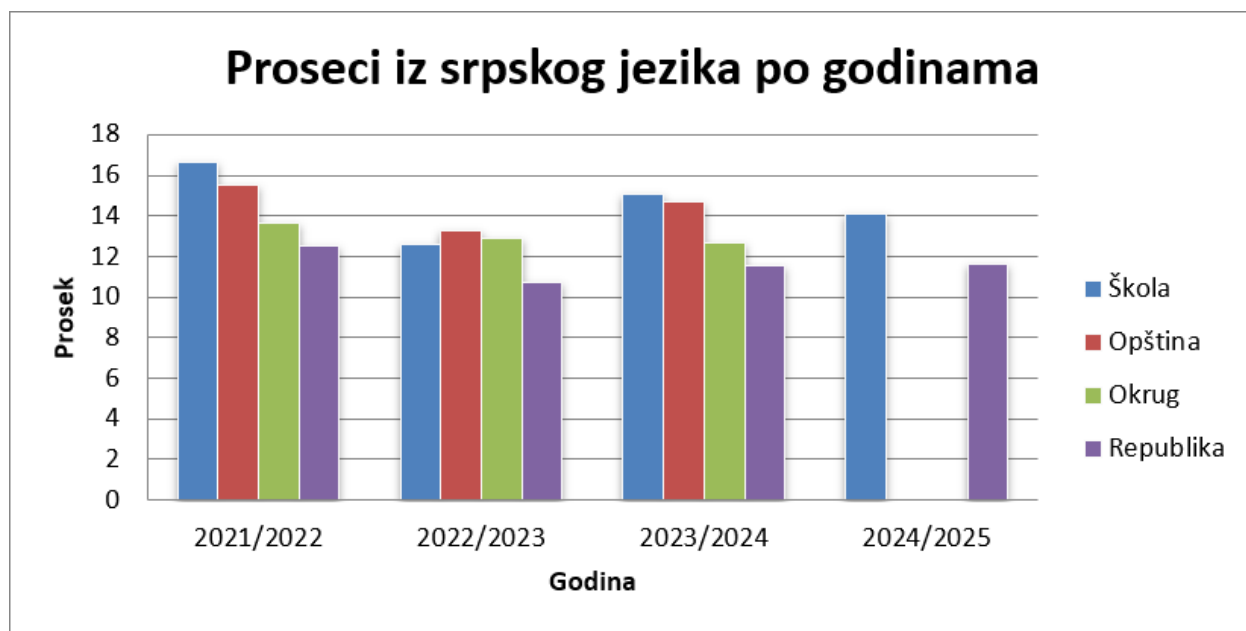


Поређење резултата која остварују ученици наше школе са општинским и окружним, поред републичких просека, значајна су и због тога што је успех ученика на општини којој школа припада и београдском округу такође традиционално међу најјачим на нивоу целе републике.

Просечан број бодова који су наши ученици остварили на завршном тесту из српског језика ове године био је **14,12** што је такође **изнад републичког просека** који је износио 11,61. Резултати завршног испита из српског језика такође су и претходне три школске године изнад републичког просека (од 1,8 до чак 4 поена), док су школске 2021/2022 године били и најбољи на нашој општини.

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУТИХ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА					
БРОЈ БОДОВА ПОНДЕРИСАН ББ	0 - 5 (0-3,5)	5,5 – 10 (3,6-7)	10,5 - 15 (7,1-10,5)	15,5-20 (10,6-14)	Просечан број бодова
БРОЈ УЧЕНИКА	1	18	32	50	14,12
%	0,99	17,82	31,68	49,50	70,62%
ШКОЛСКА 23/24	1 (1,39%)	8 (11,11%)	22 (30,56%)	41 (56,94%)	15,07
ШКОЛСКА 22/23	10 (12,20%)	15 (18,29%)	38 (46,34%)	19 (23,17%)	12,58
ШКОЛСКА 21/22	2 (2,27%)	2 (2,27%)	18 (20,45%)	66 (75%)	16,62

Из графика са резултатима ученика из српског језика може се такође видети да ученици наше школе, поред тога што остварују успех који је годинама уназад изнад републичког просека, постижу и резултате коју су изнад и у оквирима окружног просека, а некада и изнад општинског.



1.2. . Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата – 4

Као што се из приложених табела са расподелом остварених резултата по кварталима може видети веома мали број ученика школе остварује резултате у кварталу 1 расподеле резултата - мање од 1% ученика за српски и близу 5% ученика из математике у овој школској години. Гледајући претходне школске године једино је у 2022/2023. године било нешто више, тачније 12% ученика који су остварили резултате у оквиру квартала 1 из српског језика. Међутим, и тај резултат значајно је нижи од 20% ученика који је мерило остварености стандарда кроз овај показатељ.

1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата – 4

У овој школској години 49,5% ученика остварило је резултате који се налазе у кварталима 2 и 3 расподеле резултата збирно из српског језика; док је из математике те резултате остварило 43,56% ученика. Слична је расподела резултата била и претходних школских година осим школске 2021/2022. године када је у овим кварталима било између **20-30% ученика али због тога што је велики број њих остварио још боље резултате.**

1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата – 4

У оквиру четвртог квартала расподеле где се налазе ученици са најбољим резултатима расподелило се 49,5% ученици из српског језика, тј. 51,49% ученика школе је постигло такве резултате на завршном испиту из математике у овој школској години. За претходне три школске године резултати у овој категорији су такође изнад 20%, па чак и у школској 2022/2023. години када су остварили најслабије резултате; док су школске 2021/2022. године чак 75% ученика из српског језика и 67% из математике било у оквирима најјаче категорије резултата.

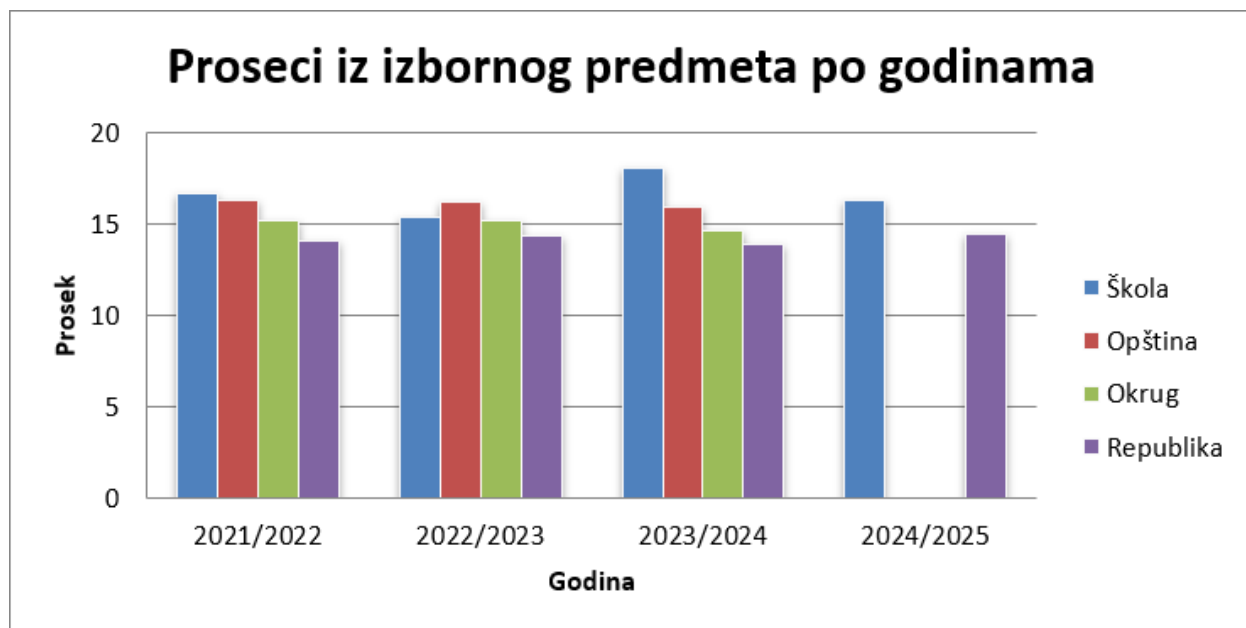
1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата - 4

Код трећег теста из изабраног наставног предмета сви ученици школе (100%) остварили су резултате који су у оквиру 2, 3 и 4 квартала расподеле збирно у текућој школској години. Ни један ученик није остварио резултат који би био у оквиру најслабијег, првог квартала расподеле а чак 70,30% ученика остварило је резултате у оквиру најбоље, 4. категорије постигнућа.

ИЗАБРАНИ ПРЕДМЕТ					
БРОЈ БОДОВА ПОНДЕРИСАН ББ	0 - 5 (0-3)	5,5 – 10 (3,1-6)	10,5 - 15 (6,1-9)	15,5-20 (9,1-12)	Просечан број бодова
БРОЈ УЧЕНИКА	/	6	24	71	16,34
%	/	5,94	23,76	70,3	81,7
ШКОЛСКА 23/24	/	2 (2,78%)	5 (6,94%)	65 (90,28%)	18,06
ШКОЛСКА 22/23	4 (4,88%)	7 (8,54%)	25 (30,49%)	46 (56,10%)	15,38
ШКОЛСКА 21/22	1 (1,14%)	2 (2,27%)	13 (14,77%)	57 (64,77%)	16,74

Гледајући претходне школске године имамо сличне резултате ученика; па чак и школске 2022/2023. године када су њихова постигнућа била најслабија у поређењу с осталим годинама. Резултати ученика на овом тесту бољи су у односу на друга два теста завршног испита и три године уназад; тј. највећи је проценат оних који постижу резултате у оквиру две најјаче категорије расподеле.

Из графичког приказа резултата ученика на трећем тесту може се видети и какви су у поређењу са општинским, окружним и републичким просецима протеклих година. Њихова постигнућа овде су константно изнад републичког као и окружног просека, док је у поређењу са просеком у оквиру општине, као и код претходна два теста, резултат некада изнад и тог нивоа.



1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења – 3

У овој школској години укупно је 7 ученика који су завршили школовање уз додатну образовну подршку. За 4 ученика, која су се школовала по ИОП-2 програму, наставници школе израђивали су посебне завршне тестове, у складу са циљевима/исходима постављеним у њиховим ИОП-има. Ови ученици су поред прилагођавања тестова и полагали завршни испит по прилагођеним условима, уз помоћ наставника сходно њиховим потребама. **Три од четири ученика остварили су јако добре резултате на сва три испита** (са оквиру 4..квартала расподеле) док је једна ученица поред доброг резултата из изабраног предмета (са 15 поена у оквиру 3.категорије) на испиту из српског језика и математике постигла слабије резултате (у оквиру прве 2 категорије расподеле) и на жалост, по жељи родитеља због вишеструких негативних фактора и потешкоћа да редовно долази у школу пре свега није наставила школовање. Три ученика која су успешно савладала завршни испит уписала су једну од жељених школа са списка жеља које је школа сходно способностима и интересовањима ученика, а у сарадњи са њиховим родитељима, послала као предлог Окружној уписној комисији.

Преостала 3 ученика која су се школовала по ИОП-1 програму (2 ученика због потешкоћа психо-социјалне природе а 1 због слабијег разумевања српског језика уз психолошке потешкоће- страни држављанин) такође су полагала завршни испит из сва три предмета по прилагођеним условима, уз помоћ дежурних наставника сходно потребама (помоћ при читању, разумевању задатака, подстицање и мотивација за рад). Њихови резултати на испитима су мешовити; махом се налазе у оквиру 2. категорије (5,5-10 поена) и 3. категорије (10,5-15 поена) расподеле.

Резултати ученика који се школују уз додатну образовну подршку претходних школских година били су још бољи. Готово сви ученици из ове категорије остварили су високе резултате и уписали жељене средње школе.

1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/ матерњег језика и математике су уједначена – 3

ОДЕЉЕЊЕ/ ПОСТИГНУЋЕ УЧЕНИКА НА ИСПИТУ	8-1	8-2	8-3	8-4
ПББ -математика Школска 2024/2025	14,04	15,88	14,24	14,74
ПББ – српски језик Школска 2024/2025	12,94	15,30	14,17	13,93

У табели је приказана расподела просечног постигнућа ученика по одељењима на тестовима из српског језика и математике из које се може приметити да постигнућа по одељењима у овој школској години и нису толико уједначена за разлику од претходних школских година. Наиме, у овој школској години се пре свега издвојило једно одељење које је остварило најбоље резултате на оба теста и једно које је имало најслабије такође на оба теста. Разлика у постигнућима између 8/1 и 8/2 одељења износи од 1,84 до 2,36 поена. Остале разлике у постигнућима ове школске године налазе се у оквирима између 1-1,5 поена, каква је разлика у постигнућима по одељењима била и претходних школских година па се може закључити да је и овај показатељ стандарда присутан, али не у потпуности, тј. не у свакој школској години.

2. ШКОЛА КОНТИНУИРАНО ДОПРИНОСИ БОЉИМ ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА - 3,37

2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика - 4

У школи се редовно прате и евидентирају постигнућа свих ученика. Ажурно се води обавезна педагошка документација – дневник рада, тј. електронски дневник у коме се поред сумативних налазе и формативне оцене са препорукама за унапређење учења, као и евиденција допунске, додатне наставе и секција. Податке о успеху ученика, редовности доласка на све часове (редовне, додатне, допунске) и резултатима такмичења разредне старешине прикупљају и о њима извештавају на класификационим периодима на одељенском већу (и писано о томе воде евиденцију на посебно припремљеним формуларима (прилог 1). Прикупљене податке затим анализира психолошко-педагошка служба и о резултатима и препорукама за унапређење извештава на Наставничком већу и Савету родитеља.

Директор и помоћник директора школе такође се баве праћењем постигнућа ученика и њиховим унапређењем учествовањем на састанцима Наставничког већа, вођством Педагошког колегијума, представљањем ових резултата Савету родитеља и Школском одбору и давањем својих предлога за унапређење.

Сваке године наставници школе анализирају и постигнућа на завршном и пробном завршном испиту а психолошко-педагошка служба их у сарадњи са помоћником директора и наставником информатике допуњује, обједињује и презентује на Наставничком већу и Савету родитеља.

2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима - 3

Школску 2024/2025. годину завршило је укупно 31 ученик који се школује уз додатну образовну подршку (10 уз индивидуализацију, 16 по ИОПу 1 и 5 по ИОПу 2). Задњих година приметан је пораст оваквих ученика који је може повезати са укупним растом броја ученика који уписују нашу школу, али се може тумачити и као показатељ позитивног приступа у раду са овом децом обзиром да је међу њима и оних који су са других општина и наменски уписују нашу школу.

Увидом у евалуације планова која се израђују за ове ученике може се закључити да највећи број њих делимично или у потпуности, по процени предметних наставника/учитеља, остварују планиране исходе постављене у складу са индивидуалним циљевима/прилагођеним стандардима.

Са друге стране, увидом у ИОП планове и праћењем рада ових ученика (кроз редовне и додатне посете њиховим часовима и дискусије на састанцима Тима за ИО) може се закључити да прилагођавање рада некада бива „шаблонско“ (нпр.исти тестови за све ученике који раде по инклузији) те је овом аспекту рада потребно и даље унапређивање.

2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама - 3

Укључивање ученика у допунски рад у школи остварује се кроз препоруке предметног наставника/учитеља који исте преносе одељенским старешинама а они родитељима ученика или евидентирањем потребе за долазак на допунске часове кроз формативне оцене у електронском дневнику. Термини допунске, као и додатне наставе се почетком сваке школске године објављују се на сајту школе, а одељенске старешине их шаљу родитељима ученика. Ипак, неретко се дешава да баш ученици којима је допунски рад најнеопходнији не посећују исте часове те је овај аспект рада потребно додатно унапредити.

Предметни наставници редовно извештавају о броју ученика која су долазили на часове на класификационим периодима (ниже су дате табеле са краја школске године) али наводе и да њихови доласци нису континуирани, већ да се на исте укључују по потреби (највише пред провере знања).

Обухваћеност ученика допунском наставом у млађим разредима

Разред	I	II	III	IV	Свега	%
Предмет						
Српски језик	8	12	12	15	47	9,73
Математика	7	12	14	15	48	9,94

Обухваћеност ученика допунском наставом у старијим разредима

БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ПОХАЂАЛИ ДОПУНСКУ НАСТАВУ					
РАЗРЕД	V	VI	VII	VIII	СВЕГА
ПРЕДМЕТ					
Српски језик	10	4	4	4	22
Математика	41	10	4		55
Хемија				11	11
Географија				3	3
Немачки језик	5				5
Биологија	2				2
СВЕГА	58	14	8	18	98 (20%)

На часове допунске наставе, према изјавама наставника, долазе ученици који заостају у учењу и савладавању наставног градива/дела градива, али и они ученици који су били дуже одсутни како би се што лакше укључили у редовне образовно – васпитне процесе. На овим часовима повремено су присутни и ученици којима су потребна додатна појашњења за неку област која се обрађује на часу, али и они ученици који имају питања и нејасноће у раду појединих задатака.

2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу - 4

Највећи број ученика који долази на допунску наставу остварује напредак у учењу али се овде, као што је већ поменуто, као проблем истиче нередовност њихових долазака чиме би напредак био још бољи. Додатно, неретко недостаје евиденција тог напретка кроз формативне оцене па је на овом показатељу потребно још радити, тј. развијати мере за унапређење.

2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама – 4

Реализација и извештавање о часовима додатне наставе исто је као и код допунске. Оно што је поред редовних часова додатне наставе и секција које поједини наставници држе карактеристично за нашу школу су и радионице обогаћеног једносменског рада (реализује се 5 различитих радионица од школске 2021/2022 год.) које сада похађају и млађи и старији ученици. С тим у вези важно је рећи да је поред незнатног пада броја ученика који долазе на додатну наставу (11,7% ученика млађих разреда и 16,85% старијих) у овој школској години незнатно повећан укупан број ученика који су обухваћен секцијама и радионицама ОЈР-а (у овој шк.години близу 70% млађих и 20% старијих ученика) у које се ученици такође могу укључити спрам потреба и интересовања.

Обухваћеност ученика часовима додатне наставе такође је дата је у склопу Извештаја о раду школе, а о напретку који ученици који их похађају остварују можда најбоље говоре остварене награде ученика школе у последњих 5 године (табеле испод). Из табеле испод може се приметити значајан

пораст броја ученика који освајају награде различитог ранга. Ову школску годину не треба сагледавати као релевантну обзиром да је највећи број такмичења био отказан чиме тумачимо и мањи број ученика на додатној настави током године.

Ранг такмичења	Општински			Градски			Републички			Свега награда	
Освојено место	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
школска 2024/2025.год.	11	6	2	4	1	/	/	/	/	24	2,53
школска 2023/2024.год.	30	26	19	7	11	16	2	/	/	113	12,45
школска 2022/2023. год.	27	29	23	7	11	13	/	2	1	113	13,66
школска 2021/2022. год.	9	13	11	7	5	8	/	2	/	55	6,96
школска 2021/2020. год.	3	3	10	3	3	1	1	1	1	26	3,45

2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит – 3

У школи се сваке године реализује припрема ученика за завршни испит и План припреме ученика за полагање завршног испита интегративан је део Годишњег плана рада школе. Наставници српског језика и математике реализују часове припремне наставе почев од новембра или фебруара месеца а наставници изабраног предмета по завршетку школске године. Због тога је укупан број часова припремне наставе увек већи од прописаног (у табели је приказан број одржаних у овој шк.години).

ПРЕДМЕТ	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ТРЕЋИ ТЕСТ*	УКУПНО
БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ	44	27	77	148
БРОЈ ПРИСУТНИХ УЧЕНИКА	31	55	57	5-60

*дат је укупан број часова за свих 5 предмета што је у просеку 15 по предмету

Оно што се овде издваја као проблем је некада слаба долазност ученика на те часове или пак превелик број ученика на истим (често су на часовима спојене групе од по 2 или чак 3 одељења због потешкоћа са усклађивањем распореда рада већег броја наставника) што отежава индивидуализован приступ.

У прилог добре припреме ученика за завршни испит говоре и подаци уписа ученика школе на следећи ниво образовања који су дати у оквиру анализа успеха ученика на завршном испиту у Годишњем извештају о раду школе. Највећи број ученика уписан је у жељене школе у првом уписном кругу (само је њих 5 уписано у другом кругу); и то у оне које су у просеку биле између њиховог 3. и 4.

избора са листе жеља. Такође, највећи број ученика школе уписао је гимназије различитих смерова (47,52%), као и четворогодишње средње стручне школе (42,57%). Свега 3% ученика уписало је трогодишње смерове, док је једна ученица одустала од даљег школовања што се раније није догађало.

2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу – 3

У школи се редовно спроводе иницијална/годишња тестирања ученика за све предвиђене предмете и ради њихова анализа на нивоу стручних већа. На основу резултата остварених на њима наставници/учитељи кроз формативне оцене махом дају препоруке за даљи рад и прилагођавају рад на нивоу одељења или разреда. Ове анализе пак потребно је унапредити, тј. детаљније се њима позабавити како би у пуној мери послужиле за индивидуализацију наставе и радити на њиховом обједињавању на нивоу целе школе.

2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења – 3

Школа до сада није била учесник националних и међународних тестирања па се овај показатељ не може баш најбоље применити. Код појединих наставника и стручних сарадника постоји заинтересованост за резултате истих као и пријављивање/учешће у међународним пројектима као што су Erasmus+ и слични. Ипак, мотивацију запослених за бављењем и коришћењем резултата ових тестирања потребно је и даље развијати и унапређивати кроз рад стручних већа, Тима за развој квалитета установе и професионални развој запослених.

ЗАКЉУЧЦИ И ИМПЛИКАЦИЈЕ

Сумирајући све добијене резултате у овогодишњем процесу самовредновања и добијену просечну оцену **(3,54)** за област **Образовна постигнућа ученика** можемо закључити да школа у овој области рада функционише јако добро, тј. да остварује **доминацију јаких страна**.

На основу добијених резултата, као **јаке стране школе** у испитиваној области можемо сматрати следеће:

- **Резултати ученика на завршном испиту** показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења што је посебно видљиво кроз:
 - Резултате ученика на завршном испиту из српског језика и математике који су готово увек на нивоу или значајно изнад нивоа републичког просека
 - Резултате ученика на завршном испиту у оквиру којих значајно мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског и математике у кварталу 1 расподеле резултата

- Резултате ученика на завршном испиту у оквиру којих више од 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата
- Резултате ученика на завршном испиту у оквиру којих значајно више од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата
- Резултате ученика на завршном испиту у оквиру којих значајно више од 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата
- Школа доприноси **бољим образовним постигнућима ученика** кроз следеће аспекте рада:
 - **Редовно и детаљно праћење резултати образовних постигнућа** ученика који се користе за њихов даљи развој
 - **Напредовање** у учењу оних ученика који **редовно похађају допунску наставу**
 - Напредовање и **све боље резултате ученика школе који похађају часове додатног рада** што је посебно видљиво кроз пораст броја награда освајаних на такмичењима последњих година (нерачунајући текућу годину)

Аспекти рада повезани са Образовним постигнућима ученика које је **потребно и даље унапређивати** су:

- Резултате ученика који добијају додатну образовну подршку на завршном испиту
- Уједначеност резултата ученика различитих одељења на тестовима из српског језика и математике
- Рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка како би њихова постигнућа била у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима
- Бољу, тј. већу укљученост и континуитет у доласку ученика на допунску наставу
- Оптималнији План и програм припреме ученика за завршни испит како би се обезбедила већа индивидуализација у раду
- Анализу резултата иницијалних и годишњих тестова и провера знања у правцу веће систематичности и коришћења резултата као подршке у учењу
- Коришћење резултата националних и међународних тестирања за унапређивање наставе и учења.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА:

- Додатна едукација запослених унутар школе као и ван установе у смеру индивидуализованог планирања и усмерења при раду а посебно за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка
- Додатни ангажман стручних сарадника школе при уједначавању одељења ученика првих разреда како би се обезбедила најоптималнија расподела ученика, као и при каснијој расподели ученика који се уписују, тј. пребацују из других школа у нашу
- Уједначавање начина упућивања ученика на допунску наставу на нивоу школе кроз белешке у оквиру формативних оцена
- Унапређење бележења напретка који остварују ученици на допунској настави разматрањем те теме на одељенским и стручним већима
- Додатно праћење евидентирања и реализације свих осталих облика образовно-васпитног рада (додатна, допунска настава пре свега)
- Додатно праћење и рад на унапређењу формативног оцењивања ученика у смеру уједначавања по предметима и евиденције напретка ученика који слабије напредују у раду
- Иницирање састанка свих који учествују у припреми ученика за завршни испит ради унапређења плана и програма припреме ученика за исте
- Унапређење анализе иницијалних тестирања ученика на нивоу свих стручних већа
- Обједињавање и презентовање резултата иницијалних тестирања на нивоу школе с циљем функционалнијег коришћења резултата истих
- Подстицање интересовања за резултате међународних и националних тестирања ученика основних школа ради коришћења, презентовања резултата истих на састанцима стручних већа, актива или интерног стручног усавршавања.

[illegible]

2.2. БРОЈ УЧЕНИКА СА НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋИМ УСПЕХОМ, БРОЈ НЕОЦЕЊЕНИХ УЧЕНИКА, УСПЕХ УЧЕНИКА ПО ПРЕДМЕТИМА

НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋИ УСПЕХ (бр. ученика)				УКУПНО са незадовољавајућим успехом		Неоцењени (УКУПНО УЧЕНИКА)
1 Н	2 Н	3 Н	4 Н и више	Бр. ученика	%	

Број незадовољавајућих и неоцењених по предметима, средња оцена по предметима

	Српски језик	Енг. језик	Математика	СОН/Пид	Ликовно	Музичко	Физичко	Дигитални с	Историја	Географија	Биологија	Физика	Хемија	Информатика	Т и Т.	Немачки језик	Владање
НЕЗАДОВОЉАВА																	
НЕОЦЕЊЕНИ																	
СРЕДЊА ОЦЕНА																	

3. УЧЕНИЦИ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У САВЛАДАВАЊУ ГРАДИВА НИВОИ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ:

1. **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА**
2. **ИОП 1** - ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН СА ПРИЛАГОЂЕНИМ ПРОГРАМОМ
(прилагођавање метода простора, материјала, услова)
3. **ИОП 2** - ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН СА ИЗМЕЊЕНИМ ПРОГРАМОМ
(измена садржаја, исхода и стандарда)

ПРЕДМЕТ	БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ОДРЕЂЕНА ВРСТА ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У САВЛАДАВАЊУ ГРАДИВА														
	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА					ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН СА ПРИЛАГОЂЕНИМ ПРОГРАМОМ – ИОП1					ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН СА ИЗМЕЊИМ ПРОГРАМОМ – ИОП2				
ОДЕЉЕЊЕ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Српски језик															
Математика															
СОН/Пид															
Енглески ј.															
Други предмети*															
УКУПНО ученика															

*упишите за које предмете

4. РЕДОВНОСТ ПОХАЋАЊА НАСТАВЕ:

ОПРАВДАНИ ИЗОСТАНЦИ		НЕОПРАВДАНИ ИЗОСТАНЦИ		
Број ученика	Број изостанака изостанака	Број ученика	Број изостанака	Број ученика са више од 5 неоправданих

НЕОПРАВДАНИ ИЗОСТАНЦИ	
Број неоправданих изостанака	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА
5-7	
8 - 14	
15 – 24	
25	
Више од 25	

5. РЕДОВНОСТ ПОХАЋАЊЕ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА:	ПРЕДМЕТ:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

6. РЕДОВНОСТ ПОХАЋАЊЕ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА:	ПРЕДМЕТ:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

6.1. Да ли сте међу ученицима који похађају Вашу или додатну наставу колега приметили ученике са изузетним способностима? Навести име ученика и предмете.

7. ПОХАЋАЊЕ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

СЕКЦИЈА/ОЈР	БРОЈ УЧЕНИКА

8. УЧЕНИЦИ ПРЕМА КОЈИМА ЈЕ ПРЕДУЗЕТ ПОЈАЧАН ВАСПИТНИ НАДЗОР

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	ДАТУМ ПОЧЕТКА ПОЈАЧАНОГ ВАСП.НАДЗОРА

8.1 ПЛАНОВИ ПОДРШКЕ ЗА УЧЕНИКЕ:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	ДАТУМ ПОЧЕТКА СПРОВОЂЕЊА ПЛАНА ПОДРШКЕ	РАЗЛОЗИ ПОДРШКЕ
1.		
2.		
3.		
4.		

9. ПРЕДЛОГ ВАСПИТНИХ (ОПОМЕНА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ, УКОР ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ ИЛИ УКОР ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА) И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИХ МЕРА (УКОР ДИРЕКТОРА ИЛИ УКОР НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА)

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	ИЗРЕЧЕНА МЕРА
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

9.1. АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЈУ У СЛУЧАЈЕВИМА НАСИЉА (попунити из евиденције одељенског старешине)

ВРСТА НАСИЉА	БРОЈ СЛУЧАЈЕВА НА ПРВОМ НИВОУ	БРОЈ СЛУЧАЈЕВА НА ДРУГОМ НИВОУ	БРОЈ СЛУЧАЈЕВА НА ТРЕЋЕМ НИВОУ
ФИЗИЧКО НАСИЉЕ			
ЕМОЦИОНАЛНО/ПСИХОЛОШКО НАСИЉЕ			
СОЦИЈАЛНО НАСИЉЕ			
ЕЛЕКТРОНСКО НАСИЉЕ			
СЕКСУАЛНО НАСИЉЕ			

10. ПРЕДЛОГ ОЦЕНА ВЛАДАЊА

	ОДНОС ПРЕМА ОБАВЕЗАМА И ПОНАШАЊЕ ПРЕМА ДРУГИМ УЧЕНИЦИМА, ЗАПОСЛЕНИМА И ИМОВИНИ	БРОЈ УЧЕНИКА (1.) ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА (2 - 5)
1.	Примерно (5) У потпуности извршава обавезе у школи; представља пример другима својим односом према ученицима, запосленима и имовини;	

2.	Врло добро (4) Углавном извршава обавезе у школи; има најчешће коректан однос према ученицима, запосленима и имовини;	
3.	Добро (3) Делимично извршава обавезе у школи; понекад се непримерено односи према ученицима, запосленима и имовини;	
4.	Задовољавајуће (2) Углавном не извршава обавезе; често има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини;	
5.	Незадовољавајуће (1) Не извршава обавезе у школи; најчешће има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини;	

11. ПРЕДЛОГ ПОХВАЛА УЧЕНИКА (Написати број и имена ученика и разлоге похвала одељенском већу):

12. АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ РАДА СА ОДЕЉЕЊЕМ УСМЕРЕНЕ НА ПРЕВЕНЦИЈУ НАСИЛНОГ ПОНАШАЊА (напишите на који начин сте развијали превентивне програме заштите од дискриминације, злостављања, занемаривања и насиља, које активности и теме сте реализовали на редовним часовима ОЗ):

13. АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ РАДА СА ОДЕЉЕЊЕМ – КУЛТУРНИ ПРОГРАМИ, ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ,
РОДИТЕЉ-ПРЕДАВАЧ:

14. НАГРАДЕ И ТАКМИЧЕЊА (Име и презиме ученика, назив такмичења, датум и освојена награда)
